

**Názov projektu: Posilnenie poznávacích schopností žiakov experimentami v  
moderných školských laboratóriách  
ITMS: 261 1013 0609**

## **Podklad na vyučovaciu hodinu**

<b>Vyučujúci:</b>	Mgr. Viera Vargová
<b>Dátum:</b>	
<b>Škola:</b>	Gymnázium Giraltovce
<b>Trieda:</b>	2.A
<b>Predmet:</b>	Nemecký jazyk
<b>Tematický celok:</b>	Veľké objavy osvietenskej doby - Anders Ceslius
<b>Téma:</b>	Teplomér a Celsiova stupnica
<b>Cieľ vyučovacej hodiny:</b>	čítanie s porozumením - pôvod pojmu "stupeň Celsia"; a pôvod teplomera
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	fyzika
<b>Učebné pomôcky, materiály:</b>	pracovné listy, internet, slovníky
<b>Zdroje:</b>	internetové stránky : <a href="http://www.leifiphysik.de">www.leifiphysik.de</a> , <a href="http://www.freunde-alter-wetterinstrumente.de">www.freunde-alter-wetterinstrumente.de</a> , <a href="http://www.gutefrage.net">www.gutefrage.net</a> , <a href="http://de.wikipedia.org">de.wikipedia.org</a> , <a href="http://www.thermometermuseum.de">www.thermometermuseum.de</a>

### **PRIEBEH HODINY:**

#### **1. etapa (organizačná):**

- a) Zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti.
- b) Učiteľ oboznámi žiakov s cieľmi hodiny.

#### **2. etapa (expozičná): práca s pracovným listom**

- a) Motivácia - warm – up aktivita: úloha Pracovný list č. 1 - motivačný rozhovor na tému teplota a a meranie teploty, práca s internetom - rešeršovanie informácií o teplomeroch - práca v pléne a vo dvojiciach.
- b) Práca s textom - o pôvode pojmu stupeň Celzia
  - motivačný rozhovor - kde všade používame slovo "stupeň", ako ho zapisujeme
  - samostatné čítanie textu o A. Celsiovi - cieleňé vyhľadávanie informácií o pôsobení vedca
  - prezentácia odpovedí v pléne a pokračovanie v čítaní - jeden žiak, ostatní sledujú
  - formulácia vysvetlenia, odkiaľ pochádza označenie stupeň Celzia - v pléne

- odpovede na otázky k tetu formulujú žiaci samostatne a urobia zápis

c) Práca s pracovným listom č. 2 - Nemecké múzeum teplomerov

- práca v dvojiciach na počítači s pripojením na internet

**3. etapa (fixačná):**

Porovnávanie vyriešených úloh a opakovanie najdôležitejších pojmov.

**4. etapa (záverečná a spätná väzba):**

Zadanie domácej úlohy- krátky opis výroby teplomera.