

**Názov projektu: Posilnenie poznávacích schopností žiakov experimentami v
moderných školských laboratóriách
ITMS: 261 1013 0609**

Podklad na vyučovaciu hodinu

Vyučujúci: Mgr. Mária Kopčáková
Dátum:
Škola: Gymnázium Giraltovece
Trieda: Septima
Predmet: Anglický jazyk- konverzácia
Tematický celok: Rozvoj vedy a techniky
Téma: Veda zachraňuje životy ľudí (Röntgen)/X-ray
Cieľ vyučovacej hodiny: implementovať poznatky z dejepisu a fyziku na hodinách anglickej konverzácie a ako nájsť paralelu ku každodennému životu- používanie rontgenu.
Medzipredmetové vzťahy: prepojenie na dejepis a fyziku
Učebné pomôcky, materiály: pracovné listy
Zdroje: internetové stránky vid' pracovné listy

PRIEBEH HODINY:

1. etapa (organizačná):

- a) Zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti.
- b) Učiteľ oboznámi žiakov s cieľmi hodiny.

2. etapa (expozičná):

- a) Motivácia - warm – up aktivita: príprava žiakov na aktívne osvojovanie učiva, prostredníctvom napr. obrázky s otázkami, hra who am I?, alebo roleplay u lekára.
- b) Prvotné zoznamovanie žiakov s novým učivom - osvojenie si novej slovnej zásoby.
- c) Vypracovanie pracovných listov(Worksheets).
 1. Žiaci si prečítajú text o histórii rontgenu a potom vypracujú otázky na čítanie s porozumením. Pracovný list č. 1.
 2. V texte nájdú používanie trpného rodu. Pr.List č.1

3. Deduktívnou metódou vysvetlíme používanie trpného rodu- vid' ppt prezentácia

3. etapa (fixačná):

Napr. Prvotné opakovanie a utvrdzovanie učiva, kontrolné otázky. What have you learned today? What can you do now? And elicit the answers. I can understand and react to a text about roentgen. I can find the common things with the subject Physics. Precvičenie si trpného rodu vid Prac. List č.3

4. etapa (záverečná a spätná väzba):

Aplikovanie osvojených vedomostí, asynchronná výučba, čiže zadanie domácej úlohy(dištančná úloha) - napíšte krátku esej na tému: '***What are the main differences in theories of physics before and after the scientific revolution?***'(220Words), ktorú nám pripnú na stránku www.padlet/kopcakova/septima . Ďalej formou otázok zistíme spätnú väzbu ohľadom danej vyučovacej hodiny: What were the most highlighted moments of this lesson? Did you find any information useful and interesting?