

Názov projektu: Posilnenie poznávacích schopností žiakov experimentami v moderných školských laboratóriách
ITMS: 261 1013 0609

Podklad na vyučovaciu hodinu
Radikalizácia environmentalizmu
(Radicalism in terms of dealing with environmental issues)

Vyučujúci: Mgr. Anna Hromjáková
Dátum: 20.11.2014
Škola: Gymnázium Giraltovce
Trieda: septima
Predmet: konverzácia v anglickom jazyku
Tematický celok: Mladí ľudia a spoločnosť (Young people and society), Mand society – global issues (Človek a spoločnosť- globálne problémy)
Téma: Radikalizácia environmentalizmu (tradičné zdroje energie versus biomasa)
Cieľ vyučovacej hodiny: poukázať na žalostný stav, v akom sa nachádza naše životné prostredie v súčasnosti, na faktory, ktoré k nemu prispievajú, vrátane používania tradičných zdrojov energie, ako sú fosílna palivá a apelovať na osobnú zaangažovanosť mladých ľudí riešiť tento problém, aplikovať vedomosti z chémie na pochopenie základného princípu výroby biomasy ako alternatívneho zdroja energie, rozšíriť slovnú zásobu, upevniť rečovú zručnosť
Medzipredmetové vzťahy: chémia
Učebné pomôcky, materiály: pracovný list, výkladový a prekladový slovník, internetový slovník chemických výrazov, dataprojektor, videozáznamy - zdroj youtube
Zdroje: vid'. Internetové stránky uvedené v jednotlivých pracovných listoch

PRIEBEH HODINY:

1. etapa (organizačná):

- Zápis do triednej knihy, kontrola prítomnosti
- Učiteľ oboznámi žiakov s cieľmi hodiny: poukáza na žalostný stav, v akom sa nachádza naše životné prostredie v súčasnosti, na faktory, ktoré k nemu prispievajú, vrátane spracovania tradičných zdrojov energie a uvedomiť si, že jedným z jeho riešení je náhrada fosílnych palív použitím biomasy

2. etapa (expozičná):

- Motivácia - warm – up aktivita: -brainstorming výrazov k téme životné prostredie (vid'. uč. mat. č. 1, úloha 1a), motivačný rozhovor: krátku diskusia k téme (vid'. uč. mat. č. 1, úloha 1b)
- Prvotné zoznamovanie žiakov s novým učivom: prvotné oboznamovanie žiakov so slovnou zásobou k téme priradením uvedených výrazov k ich opisným definíciám (vid'. učebný materiál č.2 aktivita 2.2 pre-

listening activity, úloha 1a/ , metódou rýchlej orientácie v neznámom texte využitím uvedenej internetovej adresy na príslušnej internetovej stránke (viď úloha 1b), priradovaním uvedených výrazov k ich opisným definíciám na základe dedukcie ich významu z kontextu (vetných príkladov) (viď úloha č.2)

- c) Vypracovanie pracovných listov (Worksheets): (viď uč. mat. Radicalism in terms of environmental issues, listening and speaking activities): upevniť a prehĺbiť zručnosť rozprávať o globálnych problémoch a ich riešeniach:

-úloha č.1: - vypočúť si nahrávku o rôznych zdrojoch energie a ich účinku na životné prostredie, postrehnúť špecifické informácie, odpovedaním na zadané otázky prehĺbiť zručnosť rozprávať o rôznych zdrojoch energie a ich účinku na životné prostredie, uvedenie pojmu biomasa

-úloha č.2: -vypočúť si nahrávku o biomase, postrehnúť podstatné informácie vo vypočutom texte a odpovedaním na zadané otázky precvičiť zručnosť rozprávať o pôvode a benefítoch biomasy na životné prostredie

-úloha č.3a:- vypočúť si nahrávku o procese spracovania biomasy v porovnaní s tradičným spôsobom spracovania fosílnych palív, zodpovedaním uvedených otázok pochopiť základný princíp výroby biomasy

- úloha č.3b:- postrehnúť špecifickú časť informácie a pochopiť rozdiel medzi procesom spaľovania a gasifikácie (splyňovania)

- -úloha č.4:- upevniť a prehĺbiť zručnosť rozprávať o tradičných zdrojoch energia a biomase diskusiou na základe uvedených otázok v pároch alebo v skupine , zaujať vlastné stanovisko k danej problematike

-úloha after-listening and speaking activity: - kompletizáciou krátkého resume, ktoré zhŕňa základné informácie z hodiny si žiaci upevnia podstatnú slovnú zásobu k téme

3. etapa (fixačná): Prvotné opakovanie a utvrdzovanie učiva: - úloha č.4:- diskusiou na základe uvedených otázok v pároch alebo v skupine si žiaci upevnia a prehĺbia zručnosť rozprávať o tradičných zdrojoch energia a biomase a zaujmú vlastné stanovisko k danej problematike

4. etapa (záverečná a spätná väzba):

- kontrolné otázky k téme: What have you learned today? What is incineration and what is it used for? What is gasification and what is it used for? Which one is more environmentally friendly and why?
- aplikovanie osvojených vedomostí, asynchrónna výučba – domáca úloha: - pripraviť si slovnú prezentáciu na tému If you care about green living, say „yes“ to biomass.